

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Тамара Сергеевна Бреславец

Turan University Andijan campus 2nd year master

Аннотация: В Республике уделяется особое внимание подготовке всесторонне развитых, гармонично сформированных, способных к самостоятельному мышлению, волевых, преданных делу и инициативных кадров посредством совершенствования системы образования. В современных условиях обновление техники и технологий в производстве, стремительное развитие науки требуют от специалистов способности самостоятельно и систематически углублять, обновлять и расширять свои знания. Реализация «Национальной программы по подготовке кадров» направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих смелым, независимым и творческим мышлением, соответствующих международным стандартам развития Узбекистана, а также обладающих сформированными личностными качествами.

Ключевые слова: совершенствование системы образования, профессиональная компетентность, подготовка кадров, педагогическая деятельность, интеграция знаний, инновационные методы обучения, модернизация образования, личностное развитие, самостоятельное мышление, образовательные технологии.

Annotation: In the Republic, special attention is paid to the preparation of comprehensively developed, harmoniously formed, independent-thinking, strong-willed, dedicated, and initiative-driven specialists through the improvement of the education system. In modern conditions, the rapid advancement of science and the continuous renewal of techniques and technologies in production require specialists to independently and systematically deepen, update, and expand their knowledge. The implementation of the “National Program for Personnel Training” is aimed at preparing highly qualified specialists with bold, independent, and creative thinking, who meet international standards of Uzbekistan’s development, and who also possess well-formed personal qualities.

Keywords: education system improvement, professional competence, personnel training, pedagogical activity, knowledge integration, innovative teaching methods, modernization of education, personal development, independent thinking, educational technologies.

С первых лет независимости в масштабах страны ощущалась необходимость коренных, поэтапных реформ в системе образования, воспитания, науки и профессиональной подготовки. Подчеркивая это, Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов отмечал: «Исходя из мирового опыта и проверенных жизнью закономерностей, я утверждал, что при успешной реализации поставленных целей мы в ближайшее время достигнем положительного “эффекта взрыва”, то есть мощного результата новой модели образования».

Действительно, в условиях внедрения обновлённой системы образования одной из важнейших задач является формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, связанной с их предметной областью и воспитанием гармонично развитого поколения, а также развитие у них навыков последовательного применения этих компетенций в педагогической деятельности.

Качество профессионально-педагогической подготовки учителя профессионального образования напрямую связано с её содержанием.

Для существенного повышения качества подготовки педагогических кадров необходимо обеспечить синтез педагогических и технических знаний. Профессиональное становление учителя профессионального образования основывается на интеграции педагогических и технических знаний с учётом изменений в науке, образовании, технике, технологиях и экономике производства, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. Данный процесс требует внесения определённых изменений в содержание подготовки будущих учителей, а также разработки технологий формирования их профессиональной компетентности.

Проблеме формирования профессиональной компетентности будущих учителей профессионального образования посвящён ряд научных исследований. Однако интерес учёных к различным аспектам данной проблемы не снижается, что свидетельствует о её актуальности на современном этапе модернизации и развития системы непрерывного образования.

Анализ теоретических источников, изучение деятельности высших образовательных учреждений и обобщение фактов позволили выявить ряд противоречий в процессе формирования профессиональной компетентности учителей профессионального образования, в частности:

- между уровнем подготовки выпускника высшего образовательного учреждения и обновлёнными требованиями государственных образовательных стандартов, а также степенью реализации его личностного потенциала;
- между традиционными и инновационными методами, применяемыми в процессе формирования профессиональной компетентности;
- между деятельностью высших учебных заведений, направленной на педагогическую поддержку формирования личности и профессиональной компетентности учителя, и механизмами и закономерностями развития процесса подготовки студента как будущего педагога;
- между недостаточным использованием возможностей интеграции педагогических дисциплин с общепрофессиональными и специальными дисциплинами;
- между растущими требованиями научно-технического прогресса и современного общества к личности педагога и недостаточной готовностью будущих учителей к деятельности в условиях саморазвития.

Одним из путей преодоления указанных противоречий является формирование профессиональной компетентности будущих учителей. Формирование профессиональной компетентности предполагает создание необходимых педагогических условий для профессионального и личностного развития студентов, модернизацию содержания и структуры их подготовки, определение психолого-педагогических условий, а также разработку механизмов контроля и оценки качества подготовки специалистов.

Совершенствование образовательного процесса тесно связано с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности учителей профессионального образования. В этой связи актуальной задачей является разработка теоретических и практических основ формирования профессиональной компетентности с использованием современных образовательных технологий и учебно-методических комплексов.

Вопрос научного обоснования новых подходов, обеспечивающих необходимый уровень профессиональной компетентности будущих учителей уже в период обучения в высших образовательных учреждениях, остаётся одной из важнейших задач.

Изучение содержания образования в зарубежных странах показывает, что в странах Запада ключевое значение придаётся уровню компетентности специалиста. В национальной системе образования Республики Узбекистан содержание образования традиционно ориентировано на знания, умения и навыки.

Этимологический анализ понятий «компетенция» и «компетентность» свидетельствует о их закономерном возникновении. Компетентность предполагает не просто усвоение отдельных знаний и навыков, а интеграцию знаний и действий в рамках самостоятельных направлений деятельности. С точки зрения требований к уровню профессиональной подготовки выпускников, компетентность означает способность применять совокупность знаний, умений и способов деятельности в конкретных ситуациях.

Компетентность определяется как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, а также способность их применения на практике. Она проявляется в двух аспектах: как совокупность личностных качеств обучающегося и как система требований профессиональной сферы.

С учётом структурирования содержания образования по блокам учебных дисциплин (общим, междисциплинарным и предметным) выделяются три уровня компетентности:

- ключевая (базовая) компетентность;
- междисциплинарная компетентность;
- предметная компетентность.

Таким образом, ключевая компетентность определяется на уровне образовательных блоков и учебных дисциплин каждого этапа высшего педагогического образования. При её формировании важную роль играют сущность социального и личного опыта, а также виды деятельности, обеспечивающие освоение жизненных навыков и эффективную организацию профессиональной деятельности в обществе.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: «Педагогика», 1989. – 560 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: «Просвещение», 1995. – 336 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1956. – С.438-452.
4. Гольперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий /Исследование мышления в советской психологии. Под ред. Е.В. Шороховой. – М., «Наука», 1966. – с. 259-276.
5. Гришина И.В. Профессиональная компетентность директора школы. Автореф.: дис. ... докт.пед.наук. – М.: 2004. – 40 с.